



# Manual para tutores y adultos responsables

# Índice



---

## 1 Antecedentes

p. 3

---



---

## 2 Características del juego

p. 19

---



---

## 3 Medidas de prevención

p. 30

---



---

## 4 Glosario

p. 35

---



---

## 5 Referencias

p. 37

---

# Introducción

01

En este manual se explicarán los elementos esenciales para entender las características del videojuego “Patito y las Burbujas”, que tiene como objetivo **sensibilizar, informar y prevenir distintas situaciones de vulnerabilidad que puedan sufrir los menores de edad**. Además, por un lado, a los niños se les enseñará temas como el **autocuidado, valores, reconocimiento del cuerpo, emociones, límites, higiene, etc.**, ya que es importante enseñarles a los niños estos temas desde pequeños porque en sus primeros años de vida están conociendo el mundo de forma muy abierta.

Mientras que, por el otro lado, **para los adultos encargados del cuidado de estos menores de edad**, se les ayudará a tener mayor atención sobre los niños y **brindarles una forma para explicarles a esos menores temas fundamentales para su desarrollo**, que tal vez sean complicados para los mismo, e incluso **ayudarles a reconocer y reconocerse como un adulto de confianza para ese menor**, debido a que los niños aprenden con el ejemplo, por ello siempre hay que tomar la iniciativa como padres y darles el ejemplo a la hora de actuar además, **se le enseñarán indicadores de violencia para que lleguen a prevenir actos de violencia** como el abuso sexual infantil (ASI).



Por tal motivo esta herramienta nos brinda una gran enseñanza al simular aspectos de la vida real de una forma más amable para los niños, para hacer más agradable la interacción de los temas anteriormente mencionados, tanto para los menores de edad como para los adultos que los procuran.

Tomando en cuenta que existen distintos tipos de violencia como la física, emocional, psicológica u omisión de cuidados, y que éstas pueden dar como resultado un abuso sexual infantil (ASI), por esto mismo, **“Patito y las Burbujas”** es una herramienta que **expone a lo largo del videojuego, cómo pueden presentarse estos tipos de violencia en el personaje principal**, pero también muestra **cómo pueden ser identificadas y cómo tratarlas** (de forma muy amable).

Así mismo en este manual nos es importante **explicar algunas de las características que pueden presentar las víctimas de ASI**, como algunos rasgos y tipos de agresores, para entender con claridad algunos elementos y momentos que se presentaran durante el videojuego con relación a lo anterior, es decir, se mostrarán algunas características sobre cómo un niño, niña o adolescente puede vivir un ASI, con el fin de prevenir.

# 1 Antecedentes

03

## 1.1 Desarrollo del menor de edad



El videojuego además de ser una forma de entretener, también fomenta temas para el adecuado desarrollo de un menor de edad como es el autocuidado, ya que éste abarca todas las acciones que realizamos para nuestro propio bienestar físico, mental y emocional.

El autocuidado de los niños y niñas va desde enseñarles buenos hábitos de higiene, hasta encaminarlos a tener relaciones de amistad sanas, es de ahí que **este videojuego puede ayudar a explicar a los niños** y esto a su vez, los hará más seguros, plenos y felices.

Es muy importante educar a los niños con valores porque les ayudará a tomar decisiones que pueden impactar de manera positiva o negativa durante toda su vida y por sentado que los niños, al igual que los adultos, saben cómo controlar las emociones.

Otro tema que se visualiza en el videojuego es **el desarrollo emocional**, ya que **los pequeños están descubriendo tanto el mundo que les rodea como el interior** y es esencial no olvidar o dar por sentado que los niños al igual que los adultos saben cómo controlar las emociones.

Además, que **las emociones del niño son una fuente de información muy valiosa para entender qué sucede con ellos**, por tal motivo se les debe enseñar a identificar y manejar sus emociones al ser consciente de lo que sienten.

Es importante que **los niños aprendan acerca de los límites**, que puedan expresar hasta dónde se sienten cómodos con algunas cosas que suceden, es decir, enseñarles hasta dónde permitirles a los demás ser y hacer cosas con respecto a ellos.



**Marcar límites impacta sobre la fortaleza emocional de los niños**, es permitirles desarrollar la capacidad de aprender, y hacerlos sentirse más seguros, cuidados y valorados, es enseñarles que ellos también pueden poner límites a un adulto o sus iguales si no se siente cómodos.

El **reconocimiento del cuerpo es fundamental para el desarrollo del menor en la identificación de su persona** de forma física ya que nos permitirá limitar acciones inapropiadas que puedan ejercer en contra del menor de edad y también **entenderá qué límites corporales existen al interactuar con otras personas**, esto nos brinda incluso que el menor de edad pueda identificar con precisión si se sintió incomodo en algún momento con algún contacto físico.



Como consecuencia del reconocimiento corporal nos lleva a un punto importante como es **la higiene** lo cual nos **brinda un buen estado físico mental en un desarrollo pleno y saber cuando algo afecta de manera importante** como es la irritación en genitales o actitudes que no van de acuerdo a la edad de ese menor.

Por otra parte, al hablar del **reconocimiento corporal** nos lleva a un **espacio personal el cual refuerza de manera primordial el cuidado del menor de edad en su espacio físico** cuando algo le puede incomodar, no importa si esta persona es conocida o no.



En resumen, el Videojuego "Patito" nos brinda una puerta importante de interacción como adultos con nuestros menores de edad para enseñarles un cuidado completo de su persona de manera interactiva y con una dinámica de acuerdo a su edad.

El videojuego puede ser utilizado como una herramienta para identificar y prevenir los diferentes tipos de violencia, entre ellas se encuentran:

**Violencia psicológica:**

Acciones u omisiones que buscan controlar, aislar, humillar, avergonzar, insultar, estigmatizar o estereotipar a una persona.

**Violencia emocional:**

Agresión verbal o conductual que daña el bienestar emocional de una persona.

**Omisión de cuidados:**

Todo acto que refleja descuido, negligencia o atropello al desarrollo integral de un menor, adulto mayor o persona con discapacidad.

**Violencia Física:**

Uso intencional de la fuerza física o de un objeto para causar daño a una persona.

**Violencia sexual:**

Todo acto intencional de naturaleza sexual que es forzado en otra persona.

De acuerdo a la UNICEF (2016) “El abuso sexual infantil” ocurre cuando un niño, niña o adolescente **es utilizado para la estimulación sexual de su agresor** (un adulto conocido o desconocido u otro menor de edad) o la gratificación de un observador”. Actualmente **se puede corromper la sexualidad de un menor de edad mediante comentarios con contenido sexual.**



El ASI constituye un problema creciente en el mundo, **la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados debido a que no suele haber lesiones físicas** que funcionan como indicios para determinar quién fue el agresor ni hay una conducta específica que los niños víctimas presenten. Tampoco suele haber testigos, ya que quien comete un abuso sexual suele hacerlo a escondidas.

Cuando se trata de un abuso sexual, **se vinculan varios prejuicios culturales a su alrededor**, es así que cuando se vive un ASI es muy difícil denunciarlo porque se cree que “si no hay lesión visible, no hubo abuso” y es muy difícil que se le crea a la víctima, que se realice una detección o que se le dé algún tipo de ayuda.

Según las autoras Orjuela, L. y Rodríguez V. explican los siguientes tipos de abuso sexual:

### Por contacto físico:

Tocamientos con intención sexual.

Besos en cualquier parte del cuerpo que se consideren zonas erógenas o que causen incomodidad al niño.



### Sin contacto físico:

Tener actos sexuales en el mismo espacio en el que se encuentra el menor de edad y que sean escuchados por él.

Exhibicionismo enfrente del menor de edad.

Mirada y gestos lascivos.

Escuchar conversaciones sexuales.

Mostrarle pornografía o contenido sexual explícito a un menor de edad.

Comentarios sexualizados hacia el menor de edad.

Tomar fotos o videos del menor de edad.

El grooming.

## Factores personales de los niños o las niñas:

Niños o niñas que no tienen información sobre situaciones de riesgo o que no tienen información clara sobre sexualidad.

Los niños o las niñas que presentan discapacidad son más vulnerables a ser víctimas de todas las formas de violencia.

Niños o niñas que no tienen vínculos de apego seguro con sus cuidadores o con carencias afectivas.

Niños y niñas más pequeñas.



## De los agresores:

Historias de infancia con presencia de maltrato físico, psicológico o sexual.

Consumo de pornografía infantil.

Familias donde se ejercen diferentes tipos de violencia.

Trastornos de la personalidad psicopática.

Poca capacidad de empatía.

Distorsiones cognitivas.

El Servicio Nacional de Menores (SENAME), menciona que **el ASI lo puede realizar cualquier persona**, siendo que el agresor puede estar **en el entorno extrafamiliar o intrafamiliar**, en cada caso compromete particularidades y dinámicas distintivas. Es decir, que el agresor sexual puede estar dentro y fuera de la familia.

Cabe mencionar que **un agresor sexual es aquel que realiza un acto sexual en contra de un niño**, a este acto se le adjudica el delito de pederastia, por otro lado, también existe **un problema de salud mental que se llama pedofilia** que se refiere a **quienes se sienten atraídos sexualmente por niños menores de 11 años**, mientras que la **efebofilia o hebefilia** se refiere a **aquellos que sienten atracción por jóvenes de 12 a 16 años**.

En el abuso sexual extrafamiliar, **el agresor no pertenece al medio familiar de la víctima**, pudiendo ser un sujeto totalmente desconocido para ésta y los integrantes de su familia, que puede efectuar el abuso una única vez, o bien **el perpetrador es alguien conocido**, perteneciente a su entorno, quien la mayoría de las veces **ejerce un acto de sometimiento a través de la fuerza o el terror a largo plazo**.



En situaciones de abuso sexual extrafamiliar cometido por un conocido, **existe una cercanía física o social donde ejerce un rol de poder sobre el menor**, por ejemplo, profesores, sacerdotes, vecinos, amigos de la familia, entre otros. El agresor **manipula la confianza de la víctima y su familia**, utilizando estrategias coercitivas como amenazas, mentiras, persuasión o presión psicológica, activando una dinámica que mantiene el silencio y la confusión del menor.

El abusador presenta a su víctima una relación afectiva, protectora y gratificante, entremezclando una vivencia de sentirse querido, y a la vez, dañado en su corporalidad, dificultando su vivencia como víctima, surgiendo sentimientos de vergüenza y culpabilidad; lo que interfiere en la capacidad para reconocer el peligro en el que se encuentra.

El abuso sexual intrafamiliar se desarrolla cuando el perpetrador **forma parte del núcleo familiar**, ya sea padre, madre, hermano, padrastro, tío, abuelo, etc.; **existiendo manipulación del vínculo familiar a través de la utilización del poder que le da su rol**. Generalmente, hay un traspaso sucesivo de límites, siendo la agresión reiterada en el tiempo y caracterizada por el silenciamiento de la víctima, **lo que implica que la develación de la situación abusiva ocurra en forma tardía**. Frecuentemente, el abuso sexual, tiene lugar en la casa de la víctima y/o agresor, puede o no implicar penetración, y cuando es así, puede ser la etapa final de aproximaciones sucesivas.

Según las autoras Orjuela, L. y Rodríguez V. (2012) existen una serie de factores de diversa naturaleza que pueden favorecer para que se produzcan situaciones de abuso sexual infantil.

## Factores familiares:

- Relaciones familiares en donde se ejerce el poder de manera abusiva y no equitativa.
- Dificultades en la comunicación.
- Distancia emocional, incapacidad para responder a las necesidades del niño o la niña.
- Falta de información sobre el desarrollo infantil y sobre el desarrollo de la sexualidad.



## Factores familiares:

- No reconocer los derechos del niño o la niña.
- La hipersexualización de la vestimenta de los menores.
- Validación social de la violencia y el abuso del poder dentro de las relaciones cercanas.
- Minimizar el impacto que tiene sufrir violencia en la infancia para su desarrollo en la vida adulta.
- Falsas creencias sobre la sexualidad infantil al pensar que los niños no tienen sexualidad y normalizar acciones de hipersexualización para el menor, por ejemplo: al permitir que el niño vea el cuerpo desnudo de un adulto, ya sean sus padres o no.
- Costumbres culturales que promueven el matrimonio temprano.



Los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual con frecuencia callan por miedo, culpa, impotencia y vergüenza. Se sienten cómplices, impotentes, humillados y estigmatizados. La UNICEF (2016) menciona las siguientes características:

**ADVERTENCIA:** Debemos recordar que un ASI tiene características particulares para cada caso, por lo tanto, las afectaciones y las conductas por consecuencias de esta, pueden variar en cada persona, además de que pueden ser resultados de otros tipos de violencia.

Por lo tanto, no es una regla o una condición obligatoria el presentar lo siguiente:

- Puede tener más cuidado en no querer que lo vean desnudo o puede generar mayor exhibicionismo.
- Busca evadir un lugar en específico.
- Lenguaje con contenido sexual que no va acuerdo a su edad.



- Cambios de humor erráticos en el menor de edad, por lo tanto, puede estar muy enojado constantemente, tener miedo de manera espontánea y ser más sensible al llanto.
- Puede tener regresiones importantes en su comportamiento es decir actuar como un niño menor a su edad y buscar más contacto de cariño por parte de los tutores.
- Comezón e irritación en genitales.
- No aceptar que le tomen fotografías.
- Fijación en su genitalidad y la de los otros.
- Realizar juegos con contenido sexual, ya sea con sus juguetes o con otros niños.

Como se mencionó estos indicadores pueden ser producidos por otros tipos de violencias o descuidos hacia el menor, **pero se pueden manifestar como primera alerta**, sin embargo, hay algunas afectaciones que se presentan con mayor frecuencia en corto, mediano y largo plazo, dentro de la parte psicológica, emocional, sexual, social y física. El análisis es complicado de realizar por los múltiples factores de afectación que se muestran en la víctima, por este motivo **debe realizarlo un experto en el tema el cual pueda brindar una intervención amable y multidisciplinaria.**

Los efectos del ASI no son predecibles, **la gravedad de las secuelas están asociadas a una variedad de factores, tales como la relación de la víctima con la persona agresora y la vinculación emocional entre ellos;** las características del acto abusivo (la frecuencia y duración, la intensidad y el tipo de abuso, la edad de la víctima, el uso de violencia física, el empleo de fuerza y amenaza); el contexto familiar de la víctima, lo ocurrido tras la revelación de dicho abuso (la existencia o no del apoyo familiar), las habilidades propias del niño o niña para afrontar las situaciones adversas. Es así que establece algunas de las consecuencias que pueden o no presentar las víctimas:

Fracaso escolar, dificultades de socialización, dificultades de atención y concentración.

Evitar establecer vínculos profundos con otras personas, manipulación de los demás, y comportamientos furiosos e impulsivos.

Sentimientos de culpa y vergüenza.



A nivel emocional produce sentimientos de rechazo hacia el contacto físico; sobreestimación de lo sexual y problemas de identidad sexual; y a nivel comportamental determina tanto las conductas sexualizadas como el involucrarse en experiencias sexuales negativas e incluso la evitación de encuentros sexuales.

Comportamientos asociados a trastornos de la evacuación, trastornos del sueño, de ansiedad (como fobias), de la alimentación, regresión, etc.

Cuando la víctima es un adolescente puede presentar conductas autodestructivas como huir de casa, abuso de alcohol y drogas, la automutilación, los intentos suicidas y las conductas desafiantes.



# 2 Características del juego

## 2.1 Perfil de los personajes

### Mamá Pato



Es una pata ama de casa muy cariñosa con su familia, puesto que siempre hace todas las labores del hogar.

Últimamente ha estado preocupada porque su madre enfermó y ha tenido que ir a cuidarla todos los días, dejando algunas de sus actividades diarias a cargo de su esposo, como ir por su hijo Patito a la escuela.

Al estar muy ocupada y corriendo de un lado a otro, a veces no tiene paciencia o tiempo para hablar con los demás ni ayudarle a Patito con su tarea.

Su pasión son los aviones, trabaja en una aerolínea llamada AeroPatos en la que casi todos los años ha sido premiado como el mejor técnico aeronáutico por ser muy hábil dando mantenimiento a aviones.

Se caracteriza por ser un pato cariñoso y muy trabajador.

Como su trabajo es muy pesado, no tiene mucho tiempo para pasar con su familia y sobre todo para platicar o jugar con Patito.

Cuando termina de trabajar le gusta ayudar a su esposa con las tareas domésticas y quitarle preocupaciones ya que considera que estas son responsabilidad de todos.

Es muy leal con sus amigos, para él cuando se forma una amistad es para toda la vida, considerándolos como parte esencial de su familia, por ese motivo confía en los demás.

# Papá Pato



# Patito

Es un niño muy curioso que siempre tiene dudas de la vida, por ejemplo ¿Por qué las burbujas se revientan? Y le gusta pensar en una infinidad de respuestas.



Es muy bueno dibujando, le encanta jugar con su padre, le gustan mucho las frutas, las verduras y las galletas de lombriz que le cocina su mamá.

Es responsable cuando de tarea se trata, pues siempre quiere entregarle a su maestra un buen trabajo y que sus papás se sientan orgullosos de él.



Es muy amable con los demás, puesto que se le enseñó a siempre obedecer a los adultos, por ese motivo hay adultos malos que se aprovechan de eso.

Es un niño muy asustadizo, ya que es acechado por un gran gato negro con largas garras, lo que lo hace querer huir de ciertos lugares donde desearía no estar.

Muchas veces busca que lo ayuden con su tarea y sus dudas de la vida, pero sus papás siempre están ocupados, no logra que lo escuchen y siente que nadie lo ve.

# Tío

Es amigo del padre de Patito desde la primaria, por eso se consideran como hermanos, también se volvió muy querido por la madre de Patito y de gran confianza para la familia.

Trata de ayudar a su amigo con Patito, va por él a la escuela, le ayuda con su tarea y juegan, pasa tanto tiempo con Patito que hasta tienen un juego secreto llamado "cosquillas".

Le gusta regalar jabones para que Patito se bañe, porque según él, al pequeño le gustan mucho.

Le encanta estar a solas con patito y aprovecha porque los papás están siempre muy ocupados y cansados por eso, él jugará con Patito siempre.





Le enseña a Patito a comunicarse sin palabra, por ejemplo, con una mirada o con palabras que solo ellos entienden pues es un secreto y saben que es la hora de jugar.

Busca abrazar constantemente a Patito, pero a sus padres se les hace lindo de su parte que lo quiera tanto.

Regaña a Patito si no le hace caso y lo castiga o le dice que les dirá a sus papás cuando se porta mal.

Muchas veces le gusta estar vigilando a Patito, en donde está y lo sigue con la mirada porque dice que se preocupa mucho por él.

Conoce muy bien a la familia de Patito que sabe cuándo sus amigos necesitan ayuda para cuidar a Patito y pueden estar solos, conoce lo que le gusta a Patito y también lo que le da mucho miedo.





## Señor Rata



Es un inquilino en la casa de Patito, él ha vivido por mucho tiempo en esa casa y cuando la familia de Patito se mudó se hicieron grandes amigos.

Es un adulto muy sabio y a pesar que su pequeña casa se ubica en el cuarto de Patito siempre respeta la privacidad de la familia y sobre todo de Patito.

Es muy bueno guardando la calma en situaciones alarmantes y sabe hacer las preguntas correctas para obtener información y así ayudar a los demás.

Es un adulto muy observador pues constantemente se pregunta el por qué suceden las cosas o se da cuenta de que algo puede o no estar bien.

Se lleva muy bien con otros adultos pues él considera que buscar ayuda cuando alguien lo necesita es importante, por eso le gusta aconsejar a patito que siempre que tenga un problema puede buscar en los que confía como su mamá, su papá, su maestra y con él también, pues todos estos adultos lo intentan cuidar.

# Señorita Cabra



Es maestra de Patito, muy paciente y apasionada por enseñar a sus alumnos con mucho cariño.

Tiene una gran comunicación con los padres de cada uno de sus estudiantes así que si se presenta algún problema pueden contar con ella.

Ser inteligente y amable es de sus mejores cualidades, además de ser muy observadora y perspicaz cuando algo no está bien con sus alumnos.

Su trabajo es muy complicado, el cuidar de tantos niños a veces es muy cansado y complejo, pero siempre intentará escucharlos atentamente a todos.

Les da la confianza a sus alumnos para que puedan acercarse a ella y le cuenten lo que ellos quieran.

## EL MOSQUITO Y LAS RONCHAS:



Dentro del videojuego, se encuentran características de un abuso sexual infantil por contacto físico (las caricias, besos o cualquier contacto que tenga una intención sexual o satisfacción del agresor), las cuales pueden dejar marcas físicas visibles o psicológicas que llevará la víctima a lo largo de su vida, dependiendo del impacto de esta agresión.

## GATO:



Las miradas lascivas o el constante acoso puede ser una forma de agresión sin contacto físico, que pueden afectar a la víctima de manera emocional y psicológica.

## JUEGOS DE "COSQUILLAS":



Los juegos pueden tener una doble intención cuando se trata de un abuso sexual infantil, el cambiar el nombre de las acciones o las partes del cuerpo, le permiten al agresor ocultar sus intenciones si al niño se le puede ocurrir hablar del tema, y generar con la víctima por parte del agresor, una comunicación a base de códigos.

## DULCES Y JABÓN:



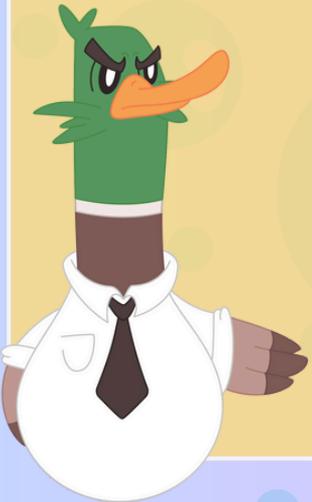
Muchas veces los agresores utilizan los regalos como una forma de enganchar a sus víctimas y asegurar que el menor de edad no dirá nada sobre los abusos que está realizando en contra del niño. En algunas ocasiones estos regalos también pueden ser a favor de la satisfacción del agresor como es la ropa, perfumes, accesorios, etc.

## EL DIBUJO:



Los niños pueden tener una forma muy particular de expresar sus emociones y su contexto de una forma muy diferente a un adulto, en este caso el menor de edad puede brindarnos información mediante dibujos sobre aquello que le preocupa, le da miedo, cómo puede sufrir un abuso o de quién, pero este tipo de interpretaciones se deben hacer con cuidado y con expertos.

## EL TÍO (AGRESOR):



Cuenta con características muy específicas al ser alguien de confianza para los padres, una figura de autoridad para el menor, ser un adulto que “protege” o “procura” al brindarle regalos al menor de edad para estar a solas con su víctima. Recordemos que el agresor debe ser seductor en un inicio, porque genera un lazo de confianza con la víctima.

## LOS PADRES:



En el juego tiene dos roles importantes, en primer lugar, son padres que se preocupan por su hijo, sin embargo, por el cotidiano y la confianza que tienen con el tío, bajaron la guardia, no observan el comportamiento de su hijo y eso permite que se dé un abuso sexual infantil.

Por otro lado, los padres actúan como adultos de confianza que le brindarán a patito su cuidado, protección, y sobre todo creerán en la denuncia que su hijo hace sobre su tío.

## SEÑOR RATA Y MAESTRA CABRA:



Son otros adultos de confianza que necesita el niño (patito) para poder resguardarse cuando no se encuentra un familiar que pueda apoyarlo en el momento, e incluso generar una red de ayuda para el niño y hacerlo sentir escuchado y protegido ante cualquier amenaza que presente el agresor.

# 3 Medidas de prevención

Es necesario establecer medidas y acciones de prevención y atención en todos los ámbitos responsables de la protección de los niños y las niñas para promover una respuesta adecuada a sus necesidades como víctimas de estos delitos. Las medidas de prevención deben de trabajarse en los menores de edad desde muy temprana edad (Orjuela, L. y Rodríguez V., 2012). Algunas de estas medidas son:

- Es importante enseñarle al menor de edad sobre las partes del cuerpo sin cambiar el nombre de los genitales, ya que con esto el menor de edad tendrá toda claridad de señalar sus partes corporales.
- Brindarle como adulto de confianza, la seguridad de que pueden contar con él, cuando algo le moleste, le de miedo, le preocupe o no se sienta cómodo con algo, esto se da con una comunicación asertiva.
- No forzar al menor a saludar a otros adultos si no quiere, enseñarle técnicas de saludo en las que pueda saludar sin contacto físico.



- Respetar el espacio personal del menor al fomentar la independencia del niño de acuerdo a su edad para que pueda ir al baño (sin descuidarlo en baños o lugares públicos), bañarse y cambiarse solo de acuerdo a su edad.
- Enseñar al menor sobre sus emociones y sus sentimientos de manera libre para que entienda lo que le gusta y lo que no le gusta, para que pueda poner límites e incluso acusar a un posible agresor.
- Es importante siempre fomentar su desarrollo físico mediante actividades corporales, estas actividades le brindaran al menor de edad una mayor autoestima e incluso una mayor respuesta ante las situaciones que requieran una respuesta inmediata en el momento.

Por otra parte, el SENAME (2019) también menciona algunas medidas de prevención, por ejemplo:

- Brindar conocimiento respecto del comportamiento sexual apropiado e inapropiado en el ámbito sexual, por parte de niños y adultos.



- **Proporcionar soporte a las necesidades del niño, niña y adolescente a lo largo de su vida formando un apego seguro.**
- **Pasar tiempo involucrándose activamente en la vida del menor.**
- **Ejercer una supervisión activa (pero no amenazante) en todas las actividades del menor, así como el uso de internet con control parental y programas de navegación segura.**
- **Establecer límites sexuales saludables al interior de la familia y adecuada comunicación respecto de temas de sexualidad entre padres e hijos.**
- **Comunicación constante, empática y asertiva, y a la vez una escucha activa.**
- **Utilizar mecanismos no violentos de resolución de problemas.**
- **No fomentar que el menor de edad asuma roles de adulto.**

- Si te sientes endeble o muy mal por la noticia toma asiento y respira, pero no llores enfrente del menor, tampoco te molestes en ese momento o podría el menor de edad interpretar que lo que hizo está mal. Jamás digas “no”, “no te creo”, “estás loco”, o cualquier negativa que implique una negativa del relato del menor o podrías romper la confianza del menor de edad en ti.
- Respira profundo de dos a tres veces y escucha de nuevo la noticias cuando el menor de edad te diga sus hechos.
- Brindarle la confianza sobre que estuvo bien contarte lo que le paso, y hazle saber que no pasara nada malo.
- Jamás exijas un relato de lo que pasó de forma agresiva, escúchalo y plática con él de forma calmada, como si de un cuento se tratara.

- **Una vez detectado y escuchado al menor, no confrontes directamente al agresor, busca primero ayuda de un especialista en estos casos, que les brinde la información exacta de cómo se debe llevar este proceso.**
- **No insistas en el tema con el niño sin ayuda profesional o podría generar efectos negativos en el niño como cerrarse, mentir, eludir, confundirse o tomar las palabras del adulto sin que estas sucedan.**
- **Busca más adultos que puedan brindarte apoyo emocional, psicológico, físico y que puedan acompañarte en este proceso al igual que apoyen al menor de edad.**

# 4 Glosario

**Apego seguro:** Se refiere a que los adultos están emocionalmente disponibles y responden de manera oportuna a las necesidades del niño o la niña. La relación se caracteriza por la incondicionalidad y la confianza que el niño siente en el cuidador. En este contexto el niño/a se siente querido, aceptado y valorado y, actúa de manera segura y confiada, lo que repercute en un buen desarrollo y en un deseo de exploración y su autonomía, ya que sabe que si algo le sucede estará su cuidador disponible para ayudarlo y cuidarlo de cualquier peligro que pueda tener el menor. Se busca el bienestar físico y emocional.

**Efebofilia:** Es el deseo sexual por menores de edad que ya han entrado en la pubertad. La atracción puede aparecer tanto hacia personas del sexo opuesto como del mismo sexo y se caracteriza por la búsqueda de entornos donde abundan este tipo de menores y realizar grooming.

**Grooming:** Es un acoso ejercido por un adulto y se refiere a las acciones realizadas deliberadamente a establecer una relación y un control emocional sobre un niño o niña con el fin de realizar un abuso sexual por medio de grabación de imágenes o toma de fotografías.

**Pederastia:** Se define como el abuso sexual cometido a un niño por parte de un adulto. Dentro de las conductas que atentan con la integridad sexual de los menores se encuentran igualmente la pornografía infantil, tanto en el abuso relacionado con su producción como en su distribución y posesión y las actividades relativas al exhibicionismo o voyeurismo.

**Pedofilia:** Consiste en la existencia de una atracción erótica o deseo sexual de un adulto hacia un menor. La principal diferencia entre pedofilia y pederastia, está en la presencia o no de agresión o abuso sexual al menor, es decir, el paso a la conducta y la transgresión de los umbrales legales. Los tratamientos que se utilizan en las parafilias suelen ser de carácter psicoterapéutico y utilizan técnicas cognitivas o conductuales.

# 5 Referencias

Aydillo, C. (2019). Pederastia y repercusiones forenses. Recuperado el 5 de marzo de 2024, de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/220694/retrieve>

Castillero, O. (2023). Efebofilia: síntomas, causas y tratamiento de esta parafilia. Recuperado el 6 de marzo de 2024, de <https://psicologiaymente.com/clinica/efebofilia>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. Recuperado el 22 de julio de 2023, de <https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual/contraNNA-2016.pdf>

Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. (2012). Guía Legal sobre Ciberbullying y Grooming. Recuperado el 5 de marzo de 2024, de <https://tumovilseguro.unam.mx/pluginfile.php/181/mod/label/intro/guia/legal/sobre/ciberbullying/y/grooming.pdf>

Mónica Ferreyros Peña. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Recuperado el 5 de marzo de 2024, de <https://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2020/08/Vinculo/de/apego/seguro.pdf>

Orjuela, L. y Rodríguez V. (2012). Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil. Guía de material básico para la formación de profesionales. Recuperado el 23 de julio de 2023, de <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia/sexual/contralosninosylasninas.pdf>

Servicio Nacional de Menores (SENAME), (2019). Aspectos Teóricos Del Abuso Sexual Infantil. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://www.sename.cl/web/wp-content/uploads/2019/05/01-Aspectos-teo%C3%8C%C2%81ricos-del-abuso-sexual-infantil.pdf>



**HEMOS CREADO ESTE HERMOSO  
MANUAL PARA AYUDAR A QUE LOS  
NIÑOS PUEDAN CRECER EN UN  
ESPACIO SEGURO CON TU AYUDA.  
GRACIAS POR SER UN ADULTO DE  
CONFIANZA PARA LAS INFANCIAS.  
¡JUNTOS LO LOGRAREMOS!**